



TIC



BOOTCAMP ANÁLISIS DE DATOS

EXPLORADOR - Módulo 1



Contextualización de mis aprendizajes



TIC



Este módulo está diseñado para tres semanas estructuradas de la siguiente manera:

En la primera semana y segunda semana se verán los conceptos básicos de los datos y los roles que una persona que trabaja con datos puede asumir.

En la segunda tercera se estudiarán las formas de representar los datos, sus tipos y un concepto estadístico muy importante que es el concepto de variables aleatorias.



Objetivo general

UNIDAD X

- Objetivo general: Al finalizar esta unidad el estudiante estará en capacidad de:
- Enumerar los tipos de roles en la ciencia de los datos
- Nombrar los tipos de análisis estadísticos que se realizan sobre los datos
- Determinar los diferentes tipos de datos y su uso.
- Definir cuando un tipo de dato debe ser empleado.

Competencias a desarrollar

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de abstracción análisis y síntesis: Reconocer y entender los conceptos mostrados en la unidad
- Capacidad de investigación. Capacidad de investigación: Analizar con respecto a referencias externas de la información, capacidad de complementar utilizando herramientas disponibles.
- Utilizar los conceptos de ciencia de datos para determinar los usos de los tipos de datos. Utilizar los conceptos de ciencia de datos para determinar los usos de los tipos de datos: Emplea correctamente las variables, conversiones y tipos de datos.
- comprensión de conceptos de ciencia de los datos. Comprensión de conceptos de ciencia de datos: El estudiante lee y comprende textos relacionados con ciencia de los datos y aplica lo aprendido.



TIC



Activación de saberes previos



PLANTEAMIENTO DE LA SESIÓN

Se sugiere repartir el contenido de la presente unidad en 5 sesiones de 2 horas cada una o 2 sesiones de 2 y 3 horas cada una. La metodología sugerida para las sesiones es de aula invertida, en la que, se dejan como tarea antes de la sesión lecturas al estudiante. Se inicia la sesión con una práctica y se acompaña al estudiante como un guía para que construya el desarrollo teórico luego de haber realizado la práctica. Esto con el fin de que el conocimiento adquirido sea deductivo a partir de la experiencia de las actividades.

Como actividad previa se debe preguntar a los estudiantes, que entienden ellos por datos y qué datos creen que generan. Validar con los estudiantes qué datos pueden generar sus dispositivos (móviles, en el hogar y en sus lugares de trabajo) Preguntar a los estudiantes cómo creen que podrían generar datos de interés para mejorar los procesos en su vida cotidiana. Exponer el origen de los datos, su historia y cómo cada día se generan grandes cantidades de diferentes tipos de datos como son: mediciones, audios, fotos, videos, entre otros.

MATERIALES

Edejemplos de datos empresas como target o Coca cola y sus impactos de analizar grandes cantidades de datos.

Video de ejemplo:
https://www.youtube.com/watch?v=mzR63Qf_iyo&ab_channel=RevistaMerca2.0